



新興 IRP，跨閱惡地月世界



泥岩惡地 VS. 學習無助

新興國小位於高雄市「泥岩惡地」-田寮，舊名「牛稠埔」的新興里，鄰近台灣著名的「月世界」，擁有世界獨特的泥岩地質，是貧瘠丘陵惡地之最。

人口外移與老年化嚴重—本校在農業鼎盛時期，曾經有 1000 多位學生的榮景，經颱風地震、水流的變動與工業的發展，因舉家遷居，目前成為全國最高齡、出生率低、人口最少的行政區第 2 名，學區內甚至**無連鎖超商**；現有國小 6 班，幼兒園 1 班，**42 位學生的偏鄉迷你小學**。

學習弱勢與家庭弱勢比例高，**五成以上**來自弱勢家庭，多數家長為顧及生計無暇關心孩子的學習，此外貧窮伴隨**學生的茫然消極及學習動機低落**，自信嚴重不足且缺乏在地認同。

世界地景 VS. 勤奮刻苦

「月世界」是泥岩惡地之最，卻也是擁有世界獨特的地貌，CCN 旅遊推薦景點的台灣之光。田寮貧瘠惡地無法種植富饒的稻米，堅毅的長輩牛軋深耕善用泥岩地質，孕育龍眼花蜜、甜脆蜜棗、月世界土雞和岡山羊肉等豐富農牧產品而聞名遐邇。

新興的孩子雖有**蜜蜂般的勤奮不畏苦**的特質，但**無法呈現在學習成就上**，於是我們深知唯有透過「閱讀」才能翻轉孩子的視野，透過自主學習方能改變新興孩子的未來，並成就每位孩子。

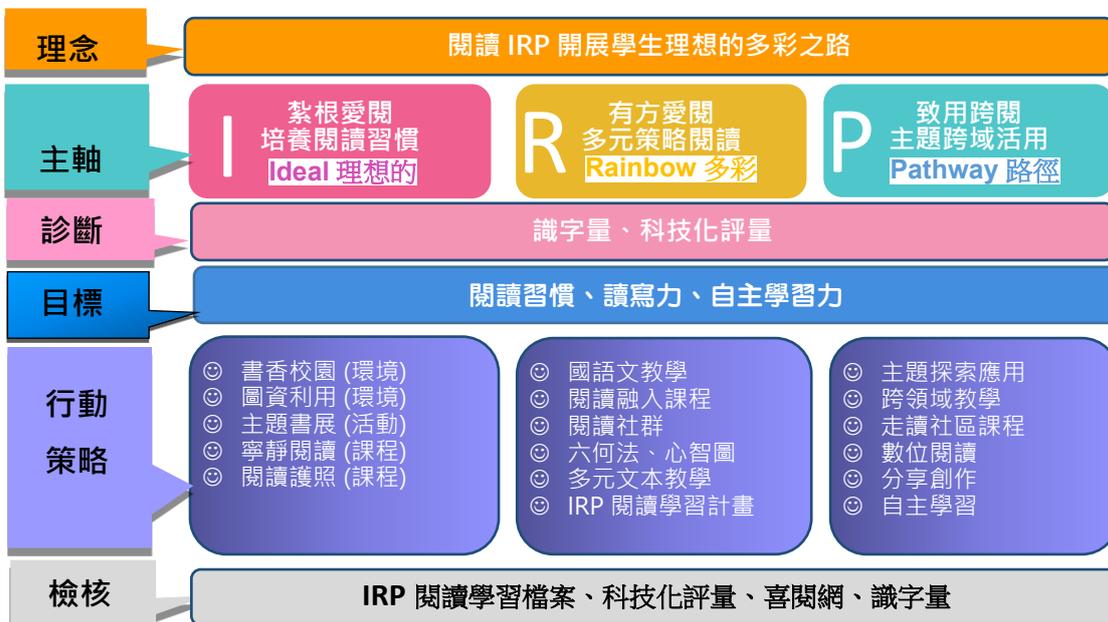
壹、「蜂」迴路轉 VS. 翻轉之路

惡之地**反**殊之光，學之弱**轉**閱之強 -- 閱讀 IRP 開展學生理想多彩之路

鑑於上述，危機也是契機，山不轉人轉，因為學生人數少的困境，也可以為孩子客製化「**IRP 閱讀學習計畫**」的機會，運用識字量與喜閱網的**彩虹分色之**能力分級，讓孩子能依自己最理想的學習進程選擇閱讀讀本，除此之外，結合校訂課程的走讀田寮，增進學生自信並認同家鄉，最終以閱讀的量能成為自主學習的終身學習者，並達**多元多彩的展能**，成為**翻轉人生邁向理想的彩虹之路(Ideal Rainbow Pathway)**。

一、深思長計·規慮揣度

(一)起心動念



個別化的閱讀目標是透過閱讀來提升孩子的「閱讀習慣」、「讀寫力」與「自主學習力」，結合 IRP 閱讀學習計畫、課文本位閱讀理解教學、走讀田寮來閱讀在地的人文地景，再透過跨域統整和數位學習來進化學生的學習成效。

推展歷程中導入 IRP(Individualized Reading Program)的差異化策略，適時支持不同學習程度的孩子，多元多彩的發展，作為成就每個孩子的最佳利器。

(二) 規畫進度：

本校閱讀推動的進程以短中長期逐步發展，
從**紮根愛閱**，**有方習閱**，**致用跨閱**：



二、各司其職・同心協力：

本校的閱讀推動團隊，由校長擔任總召集人，整合學生、教師、行政團隊、家長、志工與社區資源，互相支援，群策群力、共同協助。



三、招兵買馬・調兵遣將：

整合校園及社區人力、物力及財力，透過校外踏查讓社區成為學生的戶外教室，結合大專院校資源共同陪伴孩子成長，爭取**各項專案計畫逾二百萬元**，促進孩子閱讀更加多元。

(一) 招三募四



校園就是一本

資源引進	協助閱讀推動	效益
民間企業	每月捐贈當月未來兒童、未來少年雜誌，提供學生接收新知的管道	1、捐贈雜誌置於「校園就是一本」漂流書站，供學生在等待家長接送期間閱讀。 2、 提供學生識字量測驗後，配合喜閱網各項顏色標示書籍，讓學生依照自己程度選書閱讀。 3、佛光山文教基金會贈二手書提供班級用書
已故校友北教大校長 林天祐	建置傳愛圖書館 33 萬元、至今每年固定捐贈本校閱讀基金 2 萬元	1、感念母校捐贈整建圖書館硬體設施。 2、贈予學弟妹「林天祐校長 6 項好習慣」傳承愛。 3、定期更新圖書館設備，提供更優異的閱讀環境。 4、作為每年採購學生新書的基金，充實圖書資源。

典範學習林天祐校長故事

佛光山雲水書車	書車每月到校於戶外提供多樣化書籍及舒適閱讀空間	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生閱讀不同於學校圖書館藏書，豐厚孩子閱讀體驗。 2、融合於大自然情境的閱讀饗宴，戶外舒適的閱讀空間，讓孩子更喜愛閱讀。
文藻大學英語團隊	寒、暑假到校辦理英語閱讀營	<ol style="list-style-type: none"> 1、透過大學生的陪伴，讓弱勢孩子在假期營隊能延伸學習，讓學習不中斷。 2、透過英語文本閱讀，提升孩子雙語能力。
爭取「校園就是一本畫」計畫	建置校園閱讀角、閱讀廊道	<ol style="list-style-type: none"> 1、提供學生戶外舒適閱讀空間、閱讀廊道作品展示 2、學生於閱讀角發表才藝。
歐德集團贈幸福圖書館	傳愛圖書館裝修工程 100 萬	<ol style="list-style-type: none"> 1、重新規劃設計圖書館空間、地板及書櫃，提供無毒雅致的閱讀環境。 2、讓學生更喜歡閱讀、更愛到圖書館內沉浸書香。
法鼓山文教基金會	捐贈 20 萬元校務發展基金	<ol style="list-style-type: none"> 1、提升學生基本學力、學習扶助、閱讀教育經費。 2、提供偏鄉學生課後才藝學習所需經費。
集保股份有限公司	捐贈 50 萬元校務發展基金	<ol style="list-style-type: none"> 1、提升學生基本學力、學習扶助、閱讀教育經費。 2、提供全校學生課後才藝學習所需經費。



閱讀廊道展示創作



文藻大學閱讀營隊



歐德幸福圖書館捐贈儀式



圖推教師閱讀課



家長志工陪伴閱

(二)人才匯集

資源引進	協助閱讀推動	效益
專責圖推教師	負責規畫、推動並實施全校圖書資訊利用教育	<ol style="list-style-type: none"> 1、橫向與教師進行跨域閱讀課程設計。 2、規劃實施全校閱讀課程。
圖書志工、家長會	定期到校整理圖書、陪伴閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1、讓人力不足的小校，也能擁有優質、系統化的閱讀環境。 2、協助辦理主題閱讀活動。
畢業學生志工	利用放學、假期返校服務	<ol style="list-style-type: none"> 1、協助整理校園圖書，精緻閱讀教育推動。
跨校圖書志工	圖書館志工及說故事志工	<ol style="list-style-type: none"> 1、協助圖書整理及主題書展活動 2、陪伴孩子閱讀。

四、代用無遺・化極大化：

建置學生可隨時閱讀的優化環境，讓學生學習如何閱讀、喜愛閱讀、廣泛閱讀。

圖書館環境優化

爭取**歐德家具贊助**，**翻修改造傳愛圖書館**，**優化閱讀空間**，並建置數位閱讀環境，圖書館藏書量逐年增加，目前已達**11060 冊**。



校園就是一本畫

結合「校園就是一本畫」計畫，將學生放學等待區建置為漂書站，讓晚歸的孩子等待家長時，能依自己的能力顏色和興趣選適合的書，在溫暖的燈光下有書籍陪伴。



大樹下書香悅讀

申請佛光山**雲水書車**，每月由海鷗叔叔開著書車前來，孩子在樹蔭下的獅子廣場，微風徐徐、**愉悅閱讀**，這是一幅美麗的畫。



班級閱讀書香

班班均設有**圖書櫃與閱讀角**，除了**班級圖書**、還有圖書館的**巡迴書箱**，提供孩子**多元的閱讀文本**。



五、科技寰宇・數位生活：

建置學習無所不在的軟、硬體數位閱讀環境，鏈結網路無國界的閱讀領域，於新興 e 世代課程中，利用平板載具導入學習，善用搜尋、辨識、蒐集資料，結合媒體識讀教學，連結「**機器人導覽員程式設計課程**」，培養日後自我學習的素養。

數位閱讀

- 1、每位學生均配置平板載具
- 2、每間教室建置學生專用無線網路
- 3、每個級教室均建置互動式連網大屏

1、中年級資訊課-導入資料搜尋、分析、辨識及蒐集之數位閱讀能力。

2、高年級資訊課-連結走讀田寮，導入機器人導覽員程式設計課程。

完善的數位閱讀環境

校訂課程跨域整合

六、月球漫步・自然教室：

在旁人眼中，月世界也許是寸草不生、貧脊荒涼的不毛之地，但卻是陪伴新興學子成長、茁壯的地方。惡地特有的泥岩、特殊的生態，在地的產業、文化與歷史，再再都是孩子們需要了解、深入探索的寶貴資源，從校園出發，在課程的規劃下，循序漸進探索月世界的人文、生態、產業…，處處都充滿驚喜，月世界不僅是新興學子成長的地方，更是新興孩子學習的大自然教室。



月世界就是我們的學習教室

參、因材施教・春風化雨

IRP(Individualized Reading Program)是學校針對新興的孩子這些難題及學習弱勢，透過閱讀教育翻轉學習劣勢開展每位學生特質的個別化閱讀學習計畫。IRP 包含孩子愛閱和習閱的普化策略，也包含每位孩子因閱讀差異所提供的差異化支持鷹架與差異化而客製化的閱讀目標，制定識字量、喜閱網、閱讀相關的知識、能力及態度等學習的目標，透過校訂課程的規劃與教學，更依照學生自己的進度時程紀錄學習的成效，並達到終身閱讀的素養。並透過在地跨域課程強化走讀家鄉的人文素養；期待達成孩子自主學習和終身學習的目標，**讓孩子邁向理想彩虹之路(Ideal Rainbow Pathway)**，反轉偏鄉孩子的未來。

一、始-水滴&陽光-紮根愛閱→為新興學子量身訂做 IRP

(一)閱讀教學計畫：IRP 的推動策略

結合領域學習、圖書資訊利用教育與讀寫活動，為每位孩子擬定一份 1-6 年級個別化的閱讀素養進程(Individualized Reading Program)，**診斷→分析→召開會議→擬訂計畫→執行紀錄→後測修訂(如 IEP 運作流程圖)**，孩子閱讀成長的軌跡都記錄在閱讀學習檔案裡。新興的孩子從一年級入學開始，**依識字量測驗結果每個人能力落點的顏色(黑白、彩虹七色、銅銀金)**、搭配喜閱網、閱讀相關的知識、能力及態度等學習的目標，透過校訂課程的規劃與教學，更依照學生自己的進度時程紀錄學習的成效，並達到終身閱讀的素養。



IRP 的運作流程



二、再-折射&彩虹-有方習閱→IRP 的實施內容(依照個人等級做學習進度調整)

等級	檢核	學習重點	實施策略	指定閱讀	延伸閱讀
A	1. 識字量測驗(白黑色) 2. 學習扶助科技化評量結果	重述故事重點、校園動植物觀察、造句、連結線索	<ul style="list-style-type: none"> ▼重述故事重點、連結線索連結文本的因果關係 ▼形音連結、部件辨識、流暢性、擴展詞彙 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度)、親子共讀 	最奇妙的蛋、貝蒂好想好想吃香蕉、蚯蚓的日記、牙齒掉了	菲菲生氣了、跌倒了，沒關係、都是我的、我爸爸、我媽媽
B	1. 識字量測驗(紅橙色) 2. 一分鐘朗讀字數 3. 學習扶助科技化評量結果	六何法、心智圖、一段式寫作、仿寫	<ul style="list-style-type: none"> ▼重述故事重點、連結線索、連結文本的因果關係、六何法 ▼形音連結、部件辨識、組字規則、流暢性、單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞義 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度)、親子共讀 	媽媽，買綠豆、大熊校長、不會寫字的獅子、我種了高麗菜	百步蛇的新娘、紅公雞、十二生肖的故事、屁屁超人、龔金龜的成長日記
C	1. 識字量測驗(黃綠色) 2. 學習扶助科技化評量結果	提取大意、戶外踏查觀察禮儀、惡地形觀察	<ul style="list-style-type: none"> ▼刪除/歸納/主題句、連結線索、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由、六何法、理解監控 ▼形音連結、組字規則、流暢性、單一詞彙、擴展詞彙、由文推詞義 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度) 	到紅樹林去玩、蔬菜是怎麼長大的、野鳥的秘密、嫦娥奔月	找不到國小、旗魚王、蝌蚪的諾言、野鳥的秘密
D	1. 識字量測驗(藍靛色) 2. 學習扶助科技化評量結果	三段式寫作、記敘文	<ul style="list-style-type: none"> ▼重述故事重點、連結文本的因果關係、由文本找支持的理由、找不同觀點、理解監控 ▼擴展詞彙、由文推詞義 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度) 	林肯、西遊記	非洲探險之父：李文斯頓、不說成語王國
E	1. 識字量測驗(紫銅色) 2. 學習扶助科技化評量結果	四段式寫作、預測、反思	<ul style="list-style-type: none"> ▼以文章結構寫大意、由文本找的支持理由、找不同觀點、有層次提問、理解監控 ▼由文推詞義 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度) 	鄭和下西洋、魯賓遜漂流記	我想換媽媽、刺蝟的願望
F	1. 識字量測驗(銀金色) 2. 學習扶助科技化評量結果	對在地產業相關問題提出檢討、以文章結構寫大意、小小導覽員	<ul style="list-style-type: none"> ▼以文章結構寫大意、由文本找支持的理由、找不同觀點、有層次的提問、詰問作者、理解監控 ▼由文推詞義 ▼鼓勵說讀寫(獎勵制度) 	少年小樹之歌、代做功課股份有限公司	我的故宮欣賞書、巧克力冒險工廠

肆、滿腹經綸·道山學海

(一) 博覽群籍：

本校圖書館資訊利用教育課程為一至六年級每班每學期一堂課，由閱讀教學團隊根據「圖書資訊利用教育教學綱要」與課程計畫，每學期不斷修正規劃內容，配置閱讀推動教師

			
召開 IRP 會議 討論訂定學習內容	低年級老師依學習進度進行學生拼音指導	學生依各自識字量結果尋找對應書籍	於「與校長有閱」發表讀書心得展現成果

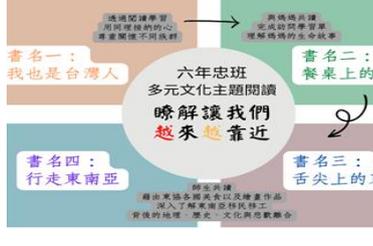
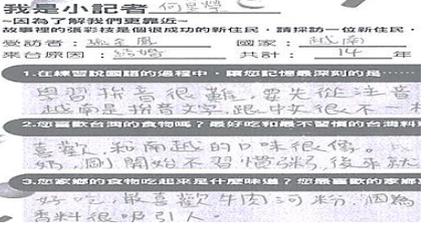
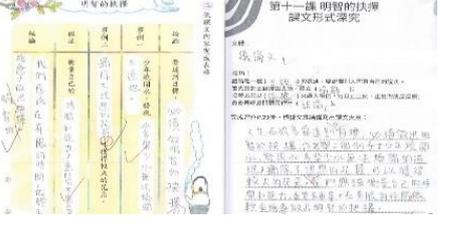
進行授課。圖書館資訊利用教育相關規畫內容如下：

學校願景	負責 關懷 合作												
理念	閱讀 IEP 展開學生理想多彩之路(Ideal Rainbow Pathway)												
目標	閱讀習慣				讀寫力				自主學習力				
閱讀主軸	紫根愛閱-奠基閱讀素養				有方習閱-多元策略閱讀				致用跨閱-主題跨域活用				
學習階段	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	
領域學習	運用閱讀理解策略與寫作教學策略												
圖書資訊利用教育	圖資利用	認識圖書館	圖書館結構與功能	認識媒體	文字與書籍的演變與發展	認識索書號	認識圖書目錄系統	認識數位閱讀資源	認識科普書	認識各類型圖書館	認識與應用智慧財產權	自主學習	媒體停看聽
	閱讀活動	繪本導讀	繪本導讀	繪本分享	認識橋梁書	來看電子書囉!	閱讀新聞	為愛朗讀	典範學習	西遊記	電影文學	少年小說	遊藝田寮
	資訊素養	打針才不可怕呢	eye眼大會	大樹，你好	我是校園通	什麼是資料庫	認識搜尋引擎	數位閱讀	有趣的主题	校園偵查隊	校園偵查隊	守護家鄉	愛護地球資源
讀寫活動	學習任務	戲劇表演	生活中的動物	種子大冒險	童詩仿寫	月世界遊記	田寮惡地地圖	傳記人物	劇本改寫	偉大的航海家	荒野求生	專題研究	專題研究
	共讀文本	最奇妙的蛋	蚯蚓的日記	香蕉從哪裡來	無尾熊和小花	野鳥的秘密	走讀田寮	林肯	西遊記	鄭和下西洋	魯賓遜漂流記	科普文章	科普文章
全校性閱讀活動	◎MSSR、每週四為全校晨讀時光。◎閱讀護照。◎每學期兩次閱讀活動。 ◎每週三兒童朝會上台分享閱讀心得。◎寒假閱讀營隊。												
檢核方式	IRP 學習檔案、科技化評量、識字量、喜閱網												

(二) 助畫方略：

運用課文本位閱讀教學，將閱讀理解策略、識字與詞彙策略運用於國語課堂中

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀策略	識字、流暢 詞彙擴展 推論 重述故事重點	識字、流暢 詞彙、提問 推論、六何法 重述故事重點	識字、詞彙 刪除/歸納 /主題句 六何法	詞彙 刪除/歸納/ 主題句 推論、提問	以文章結構 寫大意 推論、提問	由文推詞義 以文章結構 寫大意、推 論、提問
領域	國語					
檢核方式	實體檢核：闖關、紙本測驗、學習單、發表、作業、寫作 數位檢核：識字量、學習扶助評量、喜閱網					

		
低年級運用預測、導讀、發表課文人、地、物的結構圖	中年級國語課進行關鍵詞彙教學	中年級進行疊字形容詞討論
		
六年級國語課班級共讀計畫的架構圖	六年級學生閱讀文本後，訪問母親(越南籍)、並將內容記錄	六年級課文結構摘大意並作文章的寫作

教師利用共備、觀議課的機會，與教師社群進行專業對話與研討。

(三)施謀用智：

任何學科要學得好，都需要長時間、穩定性高與過濾資訊的閱讀能力及習慣，閱讀能力越強、學習能力越強，培養孩子的閱讀素養，非局限於語文領域，而是要從每個領域著手：

領域	英語	數學	社會	自然
閱讀理解策略	詞彙、提問、重述 故事重點	提問、推論、圖表	刪除/歸納/主題句 推論、筆記	提問、筆記
檢核方式	紙本測驗、學習單、 發表、學習扶助評量	紙本測驗、發表 學習扶助評量	闖關、紙本測驗、 學習單、發表	學習單、發表
				
英語課由老師提問學生分組討論答案	數學課將文字數據解讀後形成曲線圖表	社會課本介紹關懷弱勢與環保議題，學生閱讀後將自種白玉蘿蔔義賣作公益	高年級在自然課設計科學遊戲，於校內科園會形式展示讓全校中低年級闖關	

進反射&寬-致用跨閱

月世界就是我們的走讀教室，人人認識月世界，帶領學童走讀月世界為目標。從學校出發以學生為中心，聯結生活經驗與在地文化，學生透過真實情境及有系統的學習方式，進行體驗覺察、探討、思考，讓閱讀與生活情境結合，走讀田寮地形、田寮人文、田寮產業，導入跨域閱讀、多文本閱讀、數位閱讀的策略，培育月世界小小導覽員，進而達到立足鄉土放眼國際的新視野。

學習模式：在地課程採混齡教學，實作課程由程度

好的帶需要協助的學童，以合作及共作模式進行，設計低、中、高三個階段及分色學習內容，可以依程度選擇適合自己的難易度。



- 低年級：五感觀察、體驗，此階段著重聆聽他人發表
- 中年級：閱讀文本走讀社區生態，人文、產業，重體現參與
- 高年級：探索、寫作，此階段著重聽、學、思、寫之間交互作用

教學目標	提供認識月世界植物多樣性、地景的重要性	了解在地文化故事、傳承文化與創新文化思維	知道家鄉特產是在地經濟發展的命脈
低年級	月球探險趣 漫遊月世界地質公園	古早味的呼喚 古道 VS 古厝	阿嬤的魔法 福花茶與桂圓的對話
	泥火山大秘寶 小滾水 VS 鯽魚膽	古寺大解密 龍鳳寺 VS 朝元寺	維尼的最愛 龍眼花蜜香又甜
中年級	揭開聖山的面紗 一線天 VS 軍事洞穴	蛻變後的絕代風華 蔭鳳梨 VS 鼠麴粿	惡地美食樂 棗子 VS 泥火山雞
	土耳其卡帕拉奇亞在月世界 寶貝乎?挑戰乎?	搖呀搖到白沙崙 二仁溪上的排排串串	竹之協奏曲奏 竹子 VS 竹筍
高年級	敗冬尋猴面鷹 瀕臨絕種的保育生態	惡地魔法棒 植物繪本 VS 文創小品	月宮小記者 嫦娥的微笑
	月世界小小牧羊人 小小導覽員	廣寒宮的寶藏 耆老的文化故事繪本	小小神攝手 家鄉拍立得
領域	語文 自然 綜合 藝術 生活	語文 社會 綜合 藝文 生活	語文 自然 社會 綜合 生活
議題	環境教育、體驗探究	社會參與	溝通互動
素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養

因媒體報導月世界熱氣球活動，**看見月世界像極了土耳其卡帕多奇亞的地景**，學童透過數位閱讀認識土耳其卡帕多奇亞是個著名的觀光景點，與家鄉的月世界有異曲同工之處，拓展學童國際視野。

★課程內涵 1-單元名稱/大自然探險家

主題 分色	學習單元/學習內容	表現 任務	評量 方式	核心 素養	學習 表現	教學 策略
	單元一：「月球探險趣」 ➢ 月宮傳說/認識月世界由來。 ➢ 月世界大解密/了解泥岩特性。	繪製月世界地質公園導覽地圖 泥火山小書製作	實作評量 分享發表	A1 身心素質與自我精進	生活 1-I-1 2-I-1 國語 1-I-1 2-I-1 5-I-6	走讀課程 即時回饋 實作觀察
	單元二：「泥火山大秘寶」 ➢ 「啵! 啵!」聲的秘密:認識泥火山的誕生。 ➢ 惡地的舞蹈家:認識鯽魚膽的生長環境探戈曲。					
	單元三：「揭開聖山的面紗」 ➢ 聖山的守護:認識大崗山的地理位置對田寮的重要性。 ➢ 日本人在大崗山:認識軍事洞穴的時代意義。	完成聖山考察手冊 製作泥岩簡報進行解說	紙筆評量 分享發表	C3 多元文化與國際理解	綜合 3a-II-1 3c-II-1 自然 tr-II-1 po-II-1	走讀課程 即時回饋 實作觀察 分享表達
	單元四：「泥岩大搜查」 ➢ 解密「出日砧 下雨黏」諺語的生活環境, 認識泥岩給田寮人的考驗。 ➢ 土耳其「卡帕多奇亞」在月世界:認識月世界地形與土耳其卡帕多奇亞地形景觀的異同。					
	單元五：「敗東尋猴面鷹」 ➢ 神秘草鴉:了解草鴉的生態, 實地踏查與生態紀錄。 ➢ 保育行動家:透過問題解決方法進行搶救草鴉作戰計畫。	搶救猴面鷹計畫發表 與日本小學視訊交流介紹家鄉	實作評量 分享發表	C1 道德實踐與公民意識	英語 2-III-9 自然 tr-III-1 INe-III-12	即時回饋 實作觀察 分享表達
	單元六：「月世界小小牧羊人」 ➢ 導覽員大挑戰:安排導覽技巧訓練對遊客進行解說。 ➢ 小小雙語導覽:學生分組與日本小學、新住民媽媽交流, 介紹家鄉的特色。					





泥岩摸起來像媽媽的粉餅耶

學生討論泥岩的特性

學生完成踏查的筆記

探索軍事洞穴的秘密

(以低年級課程為例)

★課程內涵 2-單元名稱/時代的巨輪

主題 分色	學習單元/學習內容	表現 任務	評量 方式	核心 素養	學習 表現	教學 策略
	單元一：「古早味的呼喚」 ➢ 國寶在牛稠埔-古道:認識古道的前世今生。 ➢ 烏山下的紅瓦厝-認識百年古厝的由來。 單元二：「古寺大揭秘」 ➢ 凡人成仙-龍鳳寺:了解龍鳳寺的由來。 ➢ 飛瓦傳奇-朝元寺:聆聽飛瓦傳奇的故事。	繪製古道地圖 古寺故事分享	實作評量 分享發表 紙筆評量 分享	B1 符號運用 與 溝通表達	生活 2-I-1 2-I-2 國語 1-I-2 2-I-2 5-I-3	走讀課程 即時回饋 實作觀察
	單元三：「蛻變後的絕代風華」 ➢ 翠綠的美-鼠麴粿:認識家鄉的特色點心。 ➢ 醃漬的奇妙滋味-蔭鳳梨:認識家鄉的農產品。 單元四：「搖呀搖到白沙崙」 ➢ 竹筏流浪記-放竹筏:認識二仁溪的旅程地圖。 ➢ 白砂崙的竹市:認識竹子的運輸放式的過程。	辦理家鄉特產 料理品嚐會 拍攝竹筏製作 過程影片	紙筆評量 分享發表 實作評量 分享發表	A2 系統思考 與 解決問題	社會 1a-II-2 1a-II-3 綜合 1b-II-1 1c-II-1	即時回饋 實作觀察 分享表達
	單元五：「惡地魔法棒」 ➢ 植物繪本-學童分組進行植物生態調查。 ➢ 文創小品-運用雷雕、串珠等結合在地特色製作。 單元六：「廣寒宮的寶藏」 ➢ 文化故事-學童分組訪談耆老進行口述故事採集，做出故事繪本。 ➢ 教材推廣-新書發表會:學童介紹文化特色課程的教材。	植物繪本與文 創小品展示會 文化故事發表 會	實作評量 分享發表 實作評量 分享發表	B3 藝術涵養 與 美感素養	國語 1-III-1 2-III-3 5-III-6 藝術 1-III-2 綜合 2c-III-1 2d-III-1	走讀課程 即時回饋 實作觀察 分享表達



討論採鼠麴草哪個部份



學生自擣鼠麴草成磚團



親身體驗製作鼠麴粿有
滿滿惡地文化滋味



學生撰寫體驗製作鼠麴
粿的學習心得

(以中年級課程為例)



★課程內涵 3-單元名稱/惡地黃金

主題 分色	學習單元/學習內容	表現 任務	評量 方式	核心 素養	學習 表現	教學 策略
	一年級：「魔法阿嬤」 ➢ 滾呀滾-桂圓：認識龍眼的生長。 ➢ 垃圾變黃金-福花茶：認識福花茶。 二年級：「維尼的最愛」 ➢ 吉普賽流浪人：認識養蜂人家逐花而居的產業型態。 ➢ 龍眼花蜜的誘惑-認識蜂蜜採集過程、分辨真假蜜的訣竅及點心DIY。	辦理桂圓及福花茶點心品嚐會 蜂蜜 LOGO 繪製	實作評量 分享發表 紙筆評量 分享發表	A1 身心素質 與 自我精進	生活 1-I-4 2-I-2 國語 1-I-3 2-I-3 5-I-4	走讀 課程 即時 回饋 實作 觀察
	三年級：「惡地美食樂」 ➢ 青皮的棗子-學習認識家鄉的特產。 ➢ 月世界的泥火山雞：學習泥火山雞製作過程，在地美食調查與採訪。 四年級：「竹之協奏曲」 ➢ 惡地的綠金-竹子：認識竹子的分布區域、竹子的用途及經濟價值。 ➢ 百變食材-竹筍：認識竹筍的各種保存方法與製作過程。	辦理在地特產促銷活動 繪製月世界美食地圖	紙筆評量 分享發表 實地操作 實作評量 分享發表	A3 規劃執行 與 創新應變	綜合 2c-II-1 社會 1b-II-1 2a-II-2	走讀 課程 即時 回饋 實作 觀察 分享 表達
	五年級：「月宮小記者」 ➢ 提問技巧大挑戰：學童學習5W提問法，配合採訪訓練及採訪的禮貌。 ➢ 嫦娥的微笑：透過社區耆老採訪記錄，摘要重點整理成文章，放在校刊出版。 六年級：「小小神攝手」 ➢ 攝影小幫手：了解攝影技巧、取景重點。 ➢ 家鄉拍立得~開拍了：拍攝家鄉特色照片，作成學校行銷品的代表性圖案。	投稿校刊 故事分享會 辦理學生作品分 享會	實作評量 分享發表 實作評量 分享發表	B2 科技資訊 與 媒體素養	國語 1-III-2 2-III-2 5-III-8 藝文 1-III-3 3-III-5	即時 回饋 實作 觀察 行動 學習 創作 練習
	 小记者以5W提問法採訪劉滿阿嬤	 採訪結束後手寫筆記再繕打成電子檔	 依口述自撰產出訪談的人物故事	 練習攝影技巧-校園練習手機拍照	 協助在地農產行銷展示桂圓乾品項	

(以高年級課程為例)

月宮小記者採訪在地耆老、產業達人、特殊事蹟為主，透過5W提問法設計提問單，記錄口述歷史，進行重點摘要與彙整，最後產出文章，除投稿校刊外還進行人物故事分享活動。

★閱讀多元文本-文、人、事、物、景

田寮有獨特的地形生態及人文故事，本身就是一本多元的書本，讀景、讀物、讀事、讀人，不但能印證書本的知識，豐富學習領域，拓展視野。

★讀人-「林天佑校長」典範人物



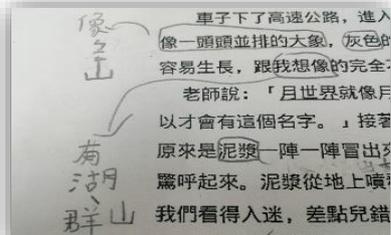
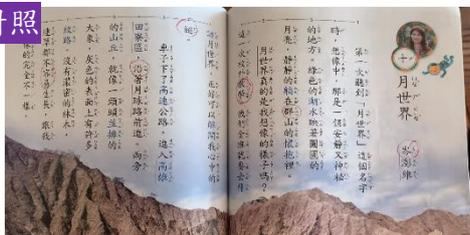
林天佑校長六個好習慣



新興校友典範人物 惡地狀元—林天祐校長

從「傳愛」二字拉開序幕，啟動尋找林天祐校長生平密碼，隱藏在群山中的林家土埆厝，泛黃的竹編夾著泥土牆，殘破屋瓦有著退色的歲月痕跡，錯落在一抹斜陽下，更顯得孤寂，山裡飄著一股淡淡的泥岩的味道，林天祐校長在這樣的環境中成長，他在原高雄縣田寮鄉大同村出生，喝田寮的水、吃田寮的地瓜、田寮的海銀土陪伴他長大……

★讀景-「月世界」文章與實景對照



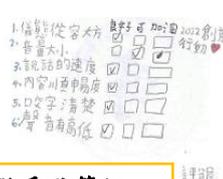
翰林3上第10課月世界原型文本

學生將文本與親眼所見做對照

★月世界小小導覽員養成術



導覽活動



學生做重點筆記

手繪介紹海報

校內練習導覽

★地方觀光&在地產業

新興師生與在地耆老的努力之下，藉由孩子們眼中的田寮及手中的筆桿寫出專屬田寮人的文化教材，故事以繪本故事呈現，它適合各年級的小朋友閱讀，透過閱讀活動舉行新書發表會及說故事比賽。教師們產出一本戀戀田寮情的在地教材；學生產出四本文化故事分別是龍鳳寺傳奇故事、流竹歲月、飛瓦傳奇、寧靜湖的故事繪本；二本植物繪本分別泥岩上的植物、珊瑚礁石灰岩的植物。

透過走讀社區的課程，孩子從不懂，以六年的時間一步一腳印，累積各種不同的能量，不論是地質生態、文化故事到產業，孩子們都能琅琅上口，月世界為主軸，從田寮往外擴展，從課本讀到社區、讀到大自然、最後創作出故事繪本，更進而參加比賽推廣田寮特產，更利用假日到月世界擔任導覽小志工，讓更多人看見家鄉。



專屬新興的特色課程讀本



將田寮農產品推廣出去



實際到月世界現場導覽

場域	導覽對象	場次	場域	導覽對象	場次
校園	國小學生	11	社區	新興社區、社教館 光覺文教基金會	4
	幼兒園	4			
月世界	全校師生	2	向內門國小教師環境教育導覽		
	後庄國小、新威國小	2			
	校長工作坊、小校踩線活動、教師環境教育、國泰壽險員工、移民署、月世界遊客	16			



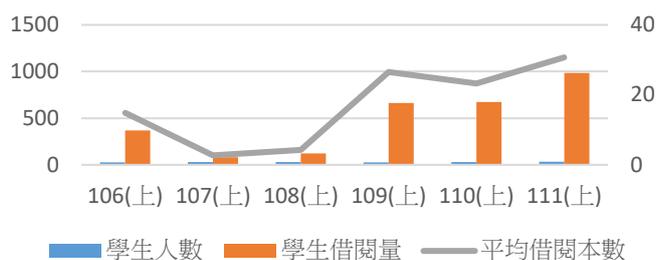
肆、立竿見影·卓有成效

新興閱讀團隊以**紮根愛閱、有方習閱、致用跨閱**為閱讀教育短、中、長三期目標，同時以閱讀 IRP 到在地走讀課程，連結學生生活經驗、最終能培養出閱讀習慣、有讀寫力，能自主學習。所以我們的執行及檢核機制，落實有效教學，學生從**識字量、喜閱網的闖關，到科技化評量的檢測，持續地進步**，也能將**跨域所學內化**，活用在為解決生活問題上；尤其書籍借閱量大幅增加，家長們在家裡不再以 3C 產品餵養孩子，更看見家人陪著孩子閱讀，親子專注的眼神，都是因推動閱讀而翻轉了新興學子學習成效的證明。

(一) 學生閱讀量逐年增加

時間	學生人數	學生借閱量	平均借閱本數
106(上)	25	370	14.8
107(上)	29	80	2.7
108(上)	28	121	4.3
109(上)	25	663	26.5
110(上)	29	673	23.2
111(上)	32	985	30.7

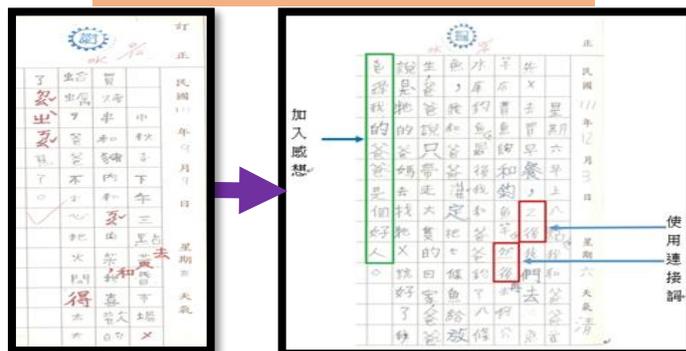
(二) 推動閱讀-讀始學生借閱量逐年增加 學生借閱量成效顯著



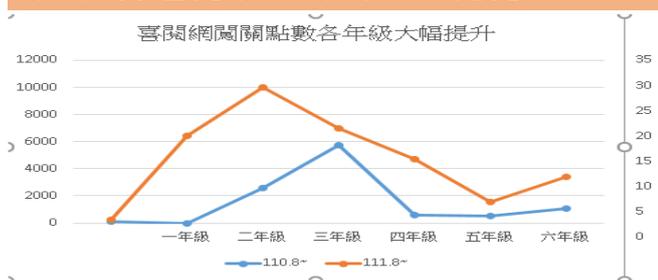
(三) 喜閱網闖關點數大幅提升

班級	時間	110.8~12	111.8~12
一年級		0	6420
二年級		2567	7417
三年級		5762	1222
四年級		584	4136
五年級		520	1060
六年級		1088	2318

(四) 寫作能力提升-以小瑀為例



(五) 識字量提升：及格率由 60% 提升至 68%



小瑀期初日記內容僅有數行，隨著識字量大量的提升，加上擴寫策略教學後，期末內容變得豐富、不僅開始運用連接詞，還加入自己的感想

時間	年級	識字量	對應顏色
2022.1.13	二上末	37	白黑紅橙黃綠藍靛紫銅銀金
2022.9.20	二上初	730	白黑紅橙黃綠藍靛紫銅銀金
2023.1.5	二上末	1360	白黑紅橙黃綠藍靛紫銅銀金

(六) 特教生經由閱讀 IRP 個別化計畫的學習，與表格整理主角與事件的教學策略，學會分享喜歡讀讀物、與同學討論故事情節發展，喜閱網闖關，最終上臺發表自己的閱讀心得。



主動分享自己喜歡的讀物

和同學討論故事情節發展

喜閱網闖關

發表閱讀心得



(七) 出類拔萃・新興榮耀：閱讀文本、理解歌詞、認識生態→說出好故事

111 學年度-

- **四健會主題競賽榮獲全國賽第一名**
- 高雄市學生美術比賽國小中年級組平面設計類佳作
- 全國師生鄉土歌謠比賽市賽國小組合唱東南亞語系類甲等、閩南語系類甲等

110 學年度-

- **高雄市四健會主題競賽榮獲冠軍、全國賽第三名**
- **高雄市第 62 屆中小學科學展覽會榮獲國小組生物科第二名**
- 全國師生鄉土歌謠比賽榮獲國小組合唱東南亞語系類優等
- 全國師生鄉土歌謠比賽市賽國小組合唱閩南語系類甲等、客語系類甲等
- 高雄市英語歌唱比賽獲「Outstanding」評語

109 學年度

- **高雄市新住民語文競賽東南亞歌謠組榮獲特優**
- 四健會主題競賽榮獲第二名
- 全國鄉土歌謠比賽市賽國小組合唱東南亞語系類優等、閩南語系類甲等、客語系類甲等
- 高雄市第 61 屆科學展覽會榮獲國小組生活與應用科學科二(環保與民生)科學潛力獎

四健會主題競賽榮獲全國賽第一名	高市英語歌唱比賽	全國師生鄉土歌謠東南亞語優等	科展榮獲國小組生物科第二名

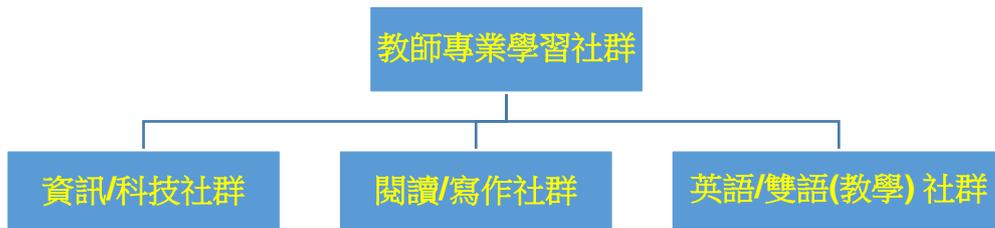
伍、術業有攻・與時俱進

一、**教學相長**-本校為提升**教師專業素養(Teacher Professional Competency)**，自 110.08.01 起至今 111.11.30 止，本校自辦教師專業精進之**閱讀相關研習**如下：

研習類別	研習內容	圖片	文字
閱讀/語文 (12 小時)	國語文到校(分區)諮詢 有書有贏--談班級閱讀教學實務之一、二、三 課文延伸閱讀教學策略之一、二		辦理閱讀教學實務研習
資訊/科技 (11 小時)	手機攝影在教學上的應用 走讀社區四軸飛行操作之實務研習、教師數位教學能力增能研習 Canva 設計快易通		數位大屏與學生平板的教學應用
英語/國際 (7 小時)	行動載具提升閱讀運用增能研習 (Cool English)、英語力 Power Up 國際教育的雙語課程之英語閱讀 國際教育-以龍華國小為例		辦理國際教育的雙語閱讀課程研習
課程發展 (4 小時)	校訂課程與環境介紹\課程發展 與地方本位教育 閱讀課程與教學策略之實務分享		至屏東縣瑪家鄉長榮百合國小交流

二、運籌帷幄・與我同行：

本校除持續辦理教師週三進修外，另由下而上，教師自主規劃成立**教師專業學習社群**，包括：資訊/科技社群、閱讀/寫作社群、英語/雙語(教學)社群。



- 1.以“**閱讀核心小組**”做基礎 →→→ **閱讀研習賦權增能**
- 2.行政團隊全力支持與**深度對話** →→→ **建立共識深度對話**
- 3.增加“**全校一起做**”的機會 →→→ **跨域研習促進共做**
- 4.讓全校教師**看見共享的好處** →→→ **創新課程合作共好**

期望藉由教師主動參與學習社群，增進教師專業素養，幫助教師共同成長，並提升學生學習成效，讓師生成為主動積極的學習者(Let teachers and students become active learners)，此為本校教師專業素養及學習社群規劃的目標。

新興閱讀團隊最美的教室風景，莫過於雁行學習成長，由下而上互相分享扶持，不斷的砥礪進步，將更好的課程與教學成效，最終回饋到學生的學習上。



新興 IRP，跨閱惡地躍世界

小王子(Le petit prince)作者聖修伯里曾寫道：「如果你想造一艘船，不要催著人們伐木…，要激發他們對大海的無限渴望。」

培養孩子愛閱、習閱、跨閱，結合閱讀 IRP 計畫，遵照每位孩子個別化閱讀學習進程，課文本位閱讀理解策略教學、走讀田寮來閱讀在地的人文地景，再進化跨域統整和數位閱讀來開展學生多彩的特質。就如特教生阿穎閃閃發亮的眼神說：「同學們都說我變厲害了耶，還可以在全校的晨會上分享繪本！」，另一年級阿俊驕傲地分享：「我超喜歡喜閱網線上閱讀闖關的，上次我選紅色點點的書 2 本(超越了同年級閱讀理解程度)，終於闖關成功，耶！」

聽到這些孩子的話，不禁讓團隊成員感動，用心的付出看見了孩子們的進步軌跡，感謝新興家長們的伴讀支持與所有給予閱讀團隊支援的好朋友，在大家的同心協力下，讓偏鄉的孩子除了喜愛閱讀外，能燃起對學習的渴望，最重要的是，我們也看見每位孩子學習的希望。

這就是使我們更加確信，尊重個別的多元多彩的學習進程與表現方針是正確的，教師團隊與家長們協同的引領下，讓新興孩子們獲得「閱讀習慣」、「讀寫力」與「自主學習力」，閱讀翻轉後，使得孩子們的學習更有趣、更快樂，不僅是邁向理想的彩虹之路(Ideal Rainbow Pathway)，也讓生命變得有意義及價值。

